

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.7. Лингводидактика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	32
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	224
Курсовая работа (час)	
Всего часов	288
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор И.Ю. Лидина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания РКИ» является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания языка/изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	З. Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного У. Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	32

Практические (сем, лаб.) занятия	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	224
Всего часов	288

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные положения методики РКИ	11					
1.1	Методика обучения РКИ как наука	11	2	2	10		
1.2	Система обучения РКИ	11	2	2	12		контрольная работа
1.3	Уровни владения РКИ.	11	2	2	24		
1.4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	11	2	2	24		
2	Обучение аспектам языка	11					
2.1	Основные проблемы обучения фонетике.	11	2	2	24		
2.2	Основные проблемы обучения лексике.	11-12	2	2	30		по изучаемой теме
2.3	Основные проблемы обучения грамматике.	12	2	2	24		
3	Обучение видам речевой деятельности	12					
3.1	Основные проблемы обучения аудированию.	12	2	4	16		по теме
3.2	Основные проблемы обучения говорению.	12	4	2	12		по теме
3.3	Основные проблемы обучения чтению.	12	2	4	16		
3.4	Основные проблемы обучения письму.	12	4	2	10		по изучаемой теме
3.5	Планирование и контроль.	12	3	3	10		
3.6	Организация самостоятельной работы	12	3	3	12		
	<b>ИТОГО</b>		32	32	224		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Методика обучения РКИ как наука	Предмет методики преподавания РКИ. Ее связь с другими науками
10	Основные проблемы обучения чтению	Обучение технике чтения и обучение реальному чтению. Виды чтения.
11	Основные проблемы обучения письму	Обучение технике письма и письменной речи. Жанры письменной речи.
12	Планирование и контроль	Этапы планирования. Виды контроля.
13	Организация самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы. Использование информационных технологий для организации СРС
2	Система обучения РКИ	Основные компоненты системы обучения РКИ
3	Уровни владения РКИ.	Основные уровни владения РКИ. ЗУН на каждом этапе.
4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	Мотивация, использование информационных технологий. Интерактивное обучение.
5	Основные проблемы обучения фонетике.	Компоненты фонетического навыка. Методики работы над произношением.
6	Основные проблемы обучения лексике.	Виды словаря. Лексические упражнения.
7	Основные проблемы обучения грамматике.	Место грамматики в системе обучения РКИ. Этапы формирования грамматического навыка.
8	Основные проблемы обучения аудированию	Трудности и механизмы аудирования. Этапы работы над аудиотекстом.
9	Основные проблемы обучения говорению	Обучение монологу и диалогу. Коммуникативные упражнения.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Методика обучения РКИ как наука. Проводится в форме семинара по основным положениям методики преподавания РКИ
3.3	Основные проблемы обучения чтению. Проводится в форме практического занятия. Проверяется подготовленный студентами комплекс упражнений по чтению.
3.4	Основные проблемы обучения письму.. Проводится в форме практического занятия с проверкой подготовленного студентами фрагмента урока по обучению письму.
3.5	Планирование и контроль. Составляются и обсуждаются виды планов.
1.2	Система обучения РКИ. Проводится в форме семинара по теоретическим вопросам.
1.3	Уровни владения РКИ. Анализ требований к уровням владения РКИ.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.4	Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.. Анализируются способы активизации деятельности обучающихся, предложенные студентами
2	Основные проблемы обучения фонетике.. Проводится в форме практического занятия
2	Основные проблемы обучения лексике.. Анализируются комплексы подготовленных студентами лексических упражнений.
1	Основные проблемы обучения грамматике.. анализируются комплексы подготовленных студентами грамматических упражнений.
3	Основные проблемы обучения аудированию. Проводится в форме практического занятия
3	Основные проблемы обучения говорению. Проводится в форме практического занятия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.2. Система обучения РКИ	ОПК-3	З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного  У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ  Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ	контрольная работа	50баллов - все ответы правильные. -5 балло за каждую неправильную позицию (50)
2	2.2. Основные	ОПК-3	З.Знать	по изучаемой теме	50 баллов -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	проблемы обучения лексике.		<p>общедагогические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У. Уметь применять общедагогические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>		задание выполнено правильно, -1 балл за каждую ошибку. (50)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
3	3.1. Основные проблемы обучения аудированию.	ОПК-3	<p>З. Знать общедагогические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У. Уметь применять общедагогические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	по теме	1 балл за правильный ответ (25)
4	3.2. Основные проблемы	ОПК-3	З. Знать общедагогические	по теме	1 балл за правильный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	обучения говорению.		<p>принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У. Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>		ответ (25)
5	3.4. Основные проблемы обучения письму.	ОПК-3	<p>З. Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У. Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	по изучаемой теме	<p>50 баллов - реферат написан полно, грамотно, 40 баллов - есть незначительные погрешности, 30 баллов - тема раскрыта неполно, 20 баллов - задание не выполнено (50)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)



## Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов - 4 балла за правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Знание: Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного

1. Методы обучения РКИ
2. Предмет лингводидактики
3. Система обучения РКИ
4. Уровни обучения РКИ

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 б. - задача решена верно, -1б. за ошибку.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Умение: Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ

Задача № 1. решение методической задачи

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30б. - презентация без ошибок, -1б. за ошибку.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Навык: Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

Задание № 1. провести пробный урок

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ</b>	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и
---	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. решение методической задачи (30 баллов).
3. провести пробный урок (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Знание: Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного

1. Обучение аудированию
2. Обучение говорению
3. Обучение письму
4. Обучение чтению
5. Планирование и контроль

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 10 баллов - ответ неполный, 20 баллов - студент не ответил на вопрос.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Умение: Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ

Задача № 1. Решение конкретной методической задачи

Задача № 2. Решение конкретной методической задачи.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов - презентация без ошибок, -1 балл за каждую ошибку.

**Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

Навык: Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

Задание № 1. представить в аудитории комплекс упражнений

Задание № 2. представить в аудитории фрагмент урока

Задание № 3. провести пробный урок

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Лингводидактика
--	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решение конкретной методической задачи (30 баллов).
3. представить в аудитории фрагмент урока (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/ Григорьев В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. и др.- М.: Рус. яз., 1985.-116 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. 7-е изд./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-255 с.
3. Сидоренкова О.Г. Прогулка по Иркутску.- 70 с.
4. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
5. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет,](#)

[«Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70735.html](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Бархударов С. Г., Протченко И. Ф., Скворцова Л. И. Большой орфографический словарь русского языка. ок. 106000 слов. 2-е изд., испр. и доп./ под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова.- М.: Мир и Образование, 2003.-523 с.
2. Гетьманенко Н. И., Барбанягрэ А. А., Герлован О. К. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку (на материале социокультурного опроса студентов Молдавии)/ Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ// Номер журнала, N 5, С. 104-108, 2011, ч.з 2-202
3. Самуйлова Н. И. Вопросы обучения русскому произношению/ Под ред. Самуйловой Н. И.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.-103 с.
4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. спецкурс для слушателей ФПК по специальности "Русский язык как народный"/ Г. И. Рожкова.- М.: Изд-во МГУ, 1978.-61 с.
5. Городецкая Л. А. Всероссийская научно-практическая конференция " Учитель - ученик - учебник"/ Л. А. Городецкая// N 2, С. 219-220, 2007, ч.з 2-202
6. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком/ М. Н. Кузнецова// Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
7. Дудакова Л.Н. По дорогам русской грамматики. Ч.1. Элементарный уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 103 с.
8. [Аверко-Антонович Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7882-1617-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62545.htm \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/62545.htm)
9. [Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8958.html](http://www.iprbookshop.ru/8958.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области дидактики и методики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий